

Публичный доклад
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 8 имени
Героя Советского Союза Т.Н.
Подгорного города Невинномысска
Ставропольского края
за 2016-2017 учебный год

г. Невинномыссск, улица 30 лет Победы, 6

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МБОУ (краткая справка)

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного города Невинномысска Ставропольского края
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации г. Невинномысска. Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Невинномысска
Год основания	1938 год
Юридический адрес	Российская Федерация, Ставропольского края, 357112, г. Невинномысск, ул. 30 лет Победы, 6
Телефон	8(86554) 7-77-73
Факс	(86554) 7-77-73
e-mail	school8nevinka@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.sh8.nevinsk.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ратушный Николай Иванович
Банковские реквизиты:	ИНН 2631022994 КПП 263101001 БИК 040702001 р/с 40701810207021000173 банк Северо-кавказский банк ОАО «Сбербанк России» г. Ставрополь Отделение Ставрополь г. Ставрополь л/с 20216ш82160 к/с 30101810600000000660
Свидетельство о	Регистрационный № 0974 от 31.10.2001

регистрации (номер, дата выдачи)	
Лицензия (дата выдачи, №)	№ 2790 серия РО №039932 от "24" февраля 2012 г. регистрационный № 2790 (срок действия – бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №)	Серия 26 А 02 №0000318 Регистрационный № 2554 от 18 мая 2015 года. Срок действия до 18 мая 2027

Учредителем школы является Управление образования г. Невинномысска. Проектная мощность здания школы составляет 560 человек (по проекту должно быть 3 этажа, но построено только 2 этажа).

В школе обучалось 602 человека, 23 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов в 2016-2017 учебном году составила в начальной школе 23,8, в основной школе – 28,4, в старшей школе – 23. Школу первой ступени закончили 304 обучающихся (12 классов-комплектов), второй ступени – 253 обучающихся (9 классов), третьей ступени - 46 обучающихся (2 класса).

Школа работала в две смены. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводились шесть дней в неделю во 2-11 классах и пять дней – в 1-х классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 зарегистрировано постановлением главы администрации города Невинномысска № 1279 от 01.11.1995г. в целях обучения и воспитания обучающихся в интересах личности, общества, государства и семьи. С целью увековечивания памяти выпускника школы Героя Советского Союза Тимофея Николаевича Подгорного, погибшего во время великой Отечественной войны, защищая свою родину от немецко-фашистских захватчиков и в рамках военно-патриотического воспитания обучающихся решением Думы города Невинномысска от 31.10.2007г. № 356-33 «О присвоении муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 8 города Невинномысска имени Героя Советского Союза Подгорного Тимофея Николаевича» и решением Думы города Невинномысска от 25.06.2008 года № 536-46 внесено изменение в постановляющую часть решения Думы города Невинномысска от 31.10.2007 № 356-33 «О присвоении муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 8 города Невинномысска имени Героя Советского Союза Подгорного Тимофея Николаевича» изложив ее в следующей редакции «присвоить муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 8 имя Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного».

Постановлением администрации города Невинномысска № 2023 от 30 июня 2011 года муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н.Подгорного города Невинномысска (далее – Учреждение) реорганизовано путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 4 с последующим созданием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н.Подгорного города Невинномысска с обособленным структурным подразделением, сохранив основные цели деятельности. Учреждение является некоммерческой организацией, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями).

Согласно программы развития, школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- 3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
- 5.Формирование творчески работающего педагогического коллектива, заинтересованного в инновационно-экспериментальной деятельности.
- 6.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитания духовно-нравственного развития личности.
8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Планируемые результаты деятельности, к которым стремится школа, определены Программой развития:

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;
- расширение социального партнерства;
 - создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- укрепление материально-технической базы.

Школа продуктивно функционирует и сотрудничает более чем с 20 различными организациями и учреждениями города по вопросам воспитания и обучения детей.

2. Структура управления.

Управление МБОУ СОШ № 8 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет отцов, Совет обучающихся, общешкольное родительское собрание.

В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

В состав администрации школы входят:

В состав администрации входят:

Директор МБОУ СОШ № 8 - Ратушный Николай Иванович, имеет высшее образование, работает в данной должности с 1985 года.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе являлись: Жилин Алексей Геннадьевич, образование высшее, работает в данной должности с 2011 года.

Мазий Евгения Владимировна, образование высшее, работает в данной должности с 2016 года.

Сперелуп Татьяна Николаевна, образование высшее, работает в данной должности с 2011 года.

Шмановская Ольга Ивановна, образование среднее профессиональное, заместитель директора по АХЧ с 2012 года.

Попова Светлана Павловна, образование высшее, работает в должности заместителя директора по ВР с 2017 года;

Кезля Юлия Ивановна, образование высшее, работает в должности заместителя директора по ВР с 2017 года.

Управляющий совет Учреждения участвует в разработке Устава, Программы развития, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности

Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом школы, определяющим перспективы её развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Общешкольное родительское собрание способствует развитию образовательной деятельности, осуществляя контроль за семьями, состоящими на различных видах учета, обеспечивает постоянную и систематическую связь школы с родителями, вникая в работу общешкольного родительского комитета.

Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся.

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях локальных актов. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов школы. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет утверждает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития.

На втором уровне структуры функционируют Управляющий Совет Учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание коллектива, профсоюзная организация.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, которые объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы,

создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных коррективов в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учёба педагогических кадров, проводится в полном объёме.

Планирование образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 8 последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для

достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества общего образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраний, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

В учреждении разработана и принята на заседании Управляющего Совета школы (приказ № 149/1- о/д от 06.12 2016г.), программа развития школы на 2017-2019 год.

3. Финансовое обеспечение

Для функционирования и развития школы финансовое обеспечение осуществляется из трех источников (план на 2017 год):

- субвенции из министерства образования Ставропольского края.

Средства расходуются:

- на зарплату – 17640598,46 рублей

- начисления на зарплату – 4064857,56 рубля

Средства расходуются:

- коммунальные платежи – 798944,37рублей

- услуги связи – 99446,49 рублей

- прочие расходы и услуги – 205004,41 рублей

- прочие расходы на оплату налогов – 776897,92 рубля

-услуги по содержанию имущества – 112274,68 рублей

Внебюджетные средства поступили в размере – 212072,56 рублей. Все они израсходованы

на уставную деятельность:

- обучение за пределами образовательных программ;

- дополнительное образование обучающихся;

- внеурочная деятельность обучающихся;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся;

- поощрения обучающихся;

- другие расходы.

Вывод: объемы финансирования достаточны для поддержания системы образования в лицее, но недостаточны для его развития и решения поставленных целей в ближайшей и отдаленной перспективе

4. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

1. Кадровый состав на 01.06.2017 г.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. *</i>		
	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
Руководящие работники (всего):	4	4	3
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	3	3	2
- главный бухгалтер	0	0	0
- другие руководящие работники	0	0	0
Педагогические работники (всего):	38	37	40
- учителя	34	31	35
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
- учителя-логопеды	0	0	0
- педагоги-психологи	1	1	1
- социальные педагоги	1	2	1
- педагоги дополнительного образования	0	1	1
- педагог-организатор	0	0	0
- другие педагогические работники	0	0	1
- заведующий библиотекой	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	4	4	4
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	4	10	10
ВСЕГО	61	55	54

2. Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2014–2015 уч.г.						2015–2016 уч.г.						2016–2017 уч.г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	36	32	5	0	0	1	35	32	3	0	0	2	31	33	3	0	0	3
%	95	84	13	0	0	3	95	84	13	0	0	2	97,5	90	7,5	0	0	0

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	Еремина Татьяна Николаевна	Учитель информатики	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска с 2014 г. Направлена заявка на курсы в 2017 – 2018 учебном году по профессиональной переподготовке работников образования по программе «Педагогическое образование»

2.	Румянцев Алексей Юрьевич	Преподаватель – организатор ОБЖ	Наличие профессиональной переподготовки работников образования по программе «Педагогическое образование»
----	--------------------------	---------------------------------	--

3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2014–2015 уч.г.										2015–2016 уч.г.										2016-2017 уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	2	9	15	4	8	2	6	1	13	16	1	10	13	4	9	1	5	3	12	16	1	9	14	7	9	2	5	4	13	16
%	5	24	39	11	21	5	13	9	47	26	5	25	31	5	21	5	12	5	47	26	2,5	22,5	35	17,5	22,5	5	12,5	10	32,5	40

Учитель начальных классов	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Учитель физической культуры	2	1	0	1	1	0	1	1	0

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1	Шаломова Виктория Владимировна	22.04.1990	НГГТИ, педагог по физической культуре, 2014	Учитель физической культуры, 01.09.2016 г.

6. Педагогические вакансии

№ п/п	2014–2015 уч.г.		2015–2016 уч.г.		2016–2017 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
	Учитель музыки	19	Учитель музыки	19	Учитель музыки	19
			Учитель истории	36	Учитель начальных классов	36

7. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2014–2015 уч.г.		2015–2016 уч.г.		2016–2017 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	9	23	9	23	4	10
2	0	0	0	0	0	0

более 2-х	0	0	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---	---

8. Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения

9. Аттестация работников

2014–2015 уч.г.				2015–2016 уч.г.				2016–2017 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
3	8	0	0	8	21	1	25	10		0	0

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Измайлов Александр Васильевич	Учитель физики	Педагогический стаж работы в МБОУ СОШ № 8 2 год 10 месяцев, до поступления на работу категория отсутствовала	Ноябрь 2017 г.
Пешкина Татьяна Владимировна	Учитель технологии	Низкая мотивация	Ноябрь 2017 г.
Пузенко Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	Низкая мотивация	Ноябрь 2017 г.
Панкратова Елена Юрьевна	Учитель английского языка	Вышла из декретного отпуска	сентябрь 2018 г.
Чернухина Елена Сергеевна	Учитель информатики	Вышла из декретного отпуска, до поступления на работу категория отсутствовала	Декабрь 2018 г.

Шаломова Виктория Викторовна	Учитель физической культуры	Является молодым специалистом	Ноябрь 2017 г
------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------

10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Народный учитель		
Заслуженный учитель Российской Федерации		
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ		
Почетный работник общего образования РФ	1	2001
Отличник народного просвещения РФ, СССР	4	1994,2001,2005,2009
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Почетная грамота министерства образования СК		
Почетная грамота Губернатора СК		
Почетная грамота Думы СК		
Почетная грамота Главы города Невинномысска		
Почетная грамота Думы города Невинномысска	1	2016
Почетная грамота управления образования	4	2016

5. Общее состояние материально-технической базы

Здание и помещения МБОУ СОШ № 8, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся централизованно. Газа в школе нет. Канализация центральная.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, 3 мастерских (столярная, слесарная и швейная), медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Столовая работает на 60 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Медпункт располагается в помещении площадью 18,6 кв. м. В школе есть процедурный кабинет площадью – 17,1 кв. м. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется школьным фельдшером. Медицинский и процедурный кабинеты оснащены соответствующим оборудованием.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы столовая, школьные мастерские, кабинет химии. Бытовые кондиционеры установлены в кабинетах информатики и физики. В кабинетах и классах функционирует канальная вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение обеспечивается светильниками с лампами накаливания типа СК 2007 и люминесцентными лампами 18 Вт/м².

Наличие и состояние имущества школы:

-земельный участок (в пользовании) огорожен;

год постройки – 1971 год;

-имеются волейбольная и баскетбольная площадки, спортивная площадка, стадион, беговая дорожка 110 метров, обустроен полигон для занятий по гражданской обороне с постройкой единой полосы препятствий (2005 год).

В школе имеется 17 кабинетов, оборудованных АРМ+проектор или интерактивная доска, связанная с Интернетом.

4 кабинета (филиал) оборудованы по современным требованиям, но не имеют выхода в Интернет.

3 кабинета информатики оборудованы 26 компьютерами; проектором, выход в Интернет, локальная сеть.

15 шт. МФУ, принтеров – 4 шт.

Получено от Министерства образования СК компьютерное и учебно-лабораторное оборудование кабинетов: биологии, 4 кабинетов начальных классов.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются.

Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 40 огнетушителей, установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения в количестве 20 штук. Проведена огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций, ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления. Имеется противопожарная система «Стрелец-мониторинг».

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное. Компьютерный класс и рабочие компьютеры филиала требуют подключения к сети Интернет

6. Анализ развития образовательной среды школы.

Одной из наиболее важных жизненных ценностей, решающим фактором социальной справедливости является возможность получения качественного образования.

Школа № 8 заинтересована в ведении новых информационных технологий в процесс обучения, в связи с этим создана единая локальная сеть с общим сервером.

Расписание занятий составляется в соответствии с рекомендациями СанПиН. Осознаваемость образовательной среды: возрос уровень осведомлённости членов социума о нашей школе: в школе выработана своя символика (эмблема, девиз, гимн), создан Интернет-сайт, о школе есть публикации в местных газетах, сообщения по телевидению.

Возрастает и социальная активность образовательной среды: обучающиеся, их родители, учителя принимают активное участие в конкурсах, разработках и реализации социальных проектах, научно-практических конференциях. Необходимо отметить развитие и таких направлений, как: трансляция достижений, социальная значимость выпускников, работа со СМИ, значимость образовательной среды для педагогов, обучающихся и родителей.

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (МТБ, кадры, методическая обеспеченность УВП, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.

2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.

3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, считаем:

1. Школьная культура и психологический климат:

- стиль отношений в школьном коллективе – удовлетворительный;
- в школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность, активность обучающихся.

2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:

- Коллектив работает над единой методической темой.
- Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.
- Активизируется сотрудничество между учителями и обучающимися, растет количество их совместных достижений.

3. Достижения обучающихся:

- Уровень усвоения программного материала остаётся стабильным.
- Стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях, увеличивается.
- Ценности детского коллектива (дружелюбие, толерантность, уважительность, доброта, преданность школе) положительные.
- В школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

Предстоит большая работа по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшего улучшения работы над повышением качества образования.

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Имеются основные образовательные программы, рабочие программы по всем преподаваемым дисциплинам, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.

Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в виде мониторинга. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом

объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в КТП по каждой дисциплине.

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме. В структуре учебного плана МБОУ СОШ № 8, реализующего программы общего образования, выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
- вариативная (компонент образовательного учреждения, региональный компонент).

Учебный план утвержден на педагогическом совете; в нём отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные предметы инвариантной части учебного плана ведутся по государственным программам и учебникам, утвержденным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации; спецкурсы, элективные курсы и предметы вариативной части учебного плана преподаются по региональным и федеральным учебным программам.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебными планами, реализуемых общеобразовательных систем УМК, системой учебников, целями и задачами образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 сформулированными в уставе школы.

Рабочие программы по предметам составлены на основе программ Министерства образования и науки российской Федерации, министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и реализованы полностью.

Деятельность школы в 2016-2017 учебном году формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и краевым законодательством в сфере общеобразовательной деятельности в виде муниципального заказа на образовательные услуги.

В начальной школе обучение осуществлялось по программе «Гармония» и реализовалось средствами традиционной системы обучения с использованием УМК: учебно-методический комплекта «Гармония», к которому рекомендуется сборник программы «Гармония» - Смоленск: Ассоциация XXI век 2011 г. (параллель 1 - 4 классов). Авторы УК: Истомина Н.Б., Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Кубасов О.В., Конышева Н.М.

На второй ступени обучения использовалась образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 разработанная в соответствии с:

- Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Уставом МБОУ СОШ № 8;
- Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 8;

На третьей ступени обучение осуществлялась образовательная программа, которая ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089) Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава школы, локальных актов.

Результативность организации учебного процесса.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Обученность (%)			Качество (%)		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общеобразовательные классы					
99,3	99,5	99,8	40	39	42,9

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

ОГЭ – 2017

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся		По итогам года		Экзамен		ср. балл
		в классе	сдали	Обученность	Качество	Обучен-ть	Качество	
Русский язык	Тулиева Л.В.	30	30	100	23	100	73	3,3
Информатика	Еремина Т.Н.	30	4	100	75	100	0	3
Математика	Скрипочка О.А.	30	30	100	23	100	30	3,4
История	Шинкарев А.Н.	30	1	100	0	100	0	3
Обществознание	Шинкарев А.Н.	30	24	100	40	100	29	3,3
География	Жилин А.Г.	30	14	100	14	100	57	3,4
Биология	Жилина Н.В.	30	5	100	60	100	80	4,0
Химия	Толкачева Т.В.	30	7	100	71	100	10 0	4,6
Физика	Измайлов А.В.	30	1	100	0	100	0	3,0

Выпускники 9 класса в 2017 году сдавали два обязательных предмета и показали результаты ниже, чем выпускники 2016 году. Проанализировав сложившуюся ситуацию на педагогическом совете, было решено усилить контроль за преподаванием физики, информатики, истории, наметить план

работы школы по повышению качества образования, провести разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направленную на мотивацию учебной деятельности и постоянный контроль за успеваемостью со стороны родителей.

По устранению недочетов разработан ряд мероприятий:

1. С учителями предметниками:

- коррективировка планирования учебного материала с учетом графика тренировочных и диагностических работ по предмету;
- изучение нормативной базы ОГЭ, демонстрационных вариантов ОГЭ по предмету, интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ;
- анализ результатов диагностических и тренировочных работ с целью коррективировки плана подготовки к ОГЭ;
- индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробного ОГЭ;
- разработка индивидуальной траектории подготовки обучающихся к ОГЭ;
- оформление стенда «Готовимся к ОГЭ»;
- выступление на родительских собраниях с анализом результатов тренировочных и диагностических работ. Рекомендациями для родителей и обучающихся по подготовке к ОГЭ.

2. С обучающимися:

- знакомство с демонстрационными вариантами ОГЭ, интернет ресурсами для подготовки к ОГЭ;
- участие в школьном психологическом тренинге «Готовимся к ОГЭ»;
- посещение индивидуальных консультаций по вопросам ОГЭ;
- участие в пробных экзаменах в форме ОГЭ;
- анализ допущенных учащимися 9 классов ошибок, организация коррекционной работы преподавателями;
- организация групповых консультаций для отработки отдельных заданий КИМов.

3. С родителями:

- посещение индивидуальных консультаций по вопросам ОГЭ у предметников;
- знакомство родителей с планом подготовки к ОГЭ по предметам, расписанием дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, графиком диагностических и тренировочных работ;
- участие в родительском собрании «Подготовка к ОГЭ» (знакомство родителей с нормативной базой, правилами поведения на ОГЭ, информирование о демонстрационных вариантах ОГЭ, интернет ресурсами по подготовке к ОГЭ);
- знакомство родителей обучающихся с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки обучающихся, рекомендациями учителей-предметников;

- знакомство с информационным стендом о подготовке к ОГЭ, со страничкой сайта школы по вопросам ОГЭ;
- индивидуальные консультации у психолога по вопросу оказания помощи учащимся в подготовке к ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Средний балл по школе	% обученности
		В классе	Сдавали		
Русский язык	Казанцева Г.В.	23	23	60,9	100
Математика (б)	Ахмедова С.К.	23	19	3,9	95
Математика (п)	Ахмедова С.К.	23	18	32,1	44
Обществознание	Шинкарев А.Н.	23	12	43,6	58
История	Шинкарев А.Н.	23	5	41,6	100
Физика	Ратушный Н.И.	23	8	42,6	88
География	Жилин А.Г.	23	5	44,4	100
Биология	Жилина Н.В.	23	4	51,2	100
Химия	Толкачева Т.В.	23	1	63	100
Литература	Казанцева Г.В.	23	2	63,5	100

Анализ результатов ЕГЭ в 2017 году показал, что в целом удовлетворительно прошли экзамены в форме ЕГЭ. Следует отметить, что только по биологии, русскому языку, литературе и химии у выпускников средний балл превышает показатели прошлого года.

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остается блок С, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднения обучающиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, логарифмов а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей. Предметному методическому объединению естественно-математического цикла рекомендовано обратить внимание на подготовку обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации. Необходимо рассмотреть наиболее трудные для обучающихся темы, проанализировать причины затруднений обучающихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно). Провести работу

по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов.

С целью повышения качества знаний по отдельным предметам итоговой аттестации регулярно проводятся индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях, предметные недели для повышения положительной устойчивой мотивации обучающихся. Дети вовлекаются в различные предметные конкурсы, олимпиады, игры, научно-практические конференции с целью повышения познавательного интереса к изучению школьных дисциплин.

Систематически учителями-предметниками ведется мониторинг качества знаний обучающихся по всем предметам с целью осуществления личностно-ориентированного, дифференцированного подхода к обучающимся и выведения каждого ученика на оптимальный уровень его знаний. Постоянно проводится работа с родителями выпускников через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, направленные на повышение мотивации обучающихся.

Выводы:

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 8 разработана система методических мероприятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ со всеми категориями участников образовательного процесса. В течение года педагоги, обучающиеся, родители знакомятся с нормативными документами, методическими рекомендациями по процедуре сдачи ЕГЭ, ОГЭ. Учителями осваиваются методики тестового контроля обучающихся. С учащимися проводятся коллективно-групповые консультации с целью формирования психологической готовности к экзамену, отрабатываются навыки тестовой работы. В течение учебного года осуществляется постоянный персонифицированный мониторинг и регулярное тестирование обучающихся, составленное по демоверсиям.

У выпускников школы сложилась установка на продолжение образования и трудовую деятельность. Основным мотивом продолжения образования является познавательный интерес, более 50% обучающихся планирует продолжать образование в 10 классе, 50% в системе СПО, 80 % выпускников планируют обучение в Вузах т.е. ориентация на продолжение образования стабильная. Уровень обучения и воспитания в школе достаточно высокий и удовлетворяет родителей, обучающихся.

7. Информатизация учебного процесса и методической работы

Процесс информатизации образования в МБОУ СОШ № 8 осуществляется в нескольких направлениях:

- комплектование школы дополнительным цифровым оборудованием (цифровым видео- и звуковым оборудованием, интерактивными досками, периферийным компьютерным оборудованием);
- повышение ИКТ-компетентности педагогов школы;

• насыщение специализированным программным обеспечением (электронными учебниками, виртуальными лабораториями, справочниками и пр.).

Школе АДСЛ	
Оптоволокно (высокоскоростной Интернет)	+
Wi-Fi зона (беспроводная зона)	-

• разработка и внедрение методик использования всего спектра ИКТ, НИТ, ЦОРов в образовательном процессе.

- создание единой локальной сети школы;
- ведение электронных классных журналов;

Количество компьютеров в расчёт на одного учащегося составляет – 0,1 единиц техники, в расчёте на 100 обучающихся составляет 10 единиц техники.

В школе ИКТ используются при проведении педсоветов, семинаров – практикумов, совещаний для педагогов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, родительских конференций, общешкольных праздников («День знаний», открытие и закрытие интеллектуальных марафонов, «Последний звонок», и т.д.).

Количество педагогов, владеющих компьютерами на I (базовом) уровне – 95 %, на IV (межпредметном) уровне – 49%. В школе обучаются информатике и ИКТ 527 обучающихся.

8. Организация психолого-педагогической работы

Деятельность педагога-психолога в 2016-2017 учебном году строилась, как и в предыдущие годы по 6 направлениям работы:

- диагностическая;
- консультативная;
- просветительская;
- профилактическая;
- коррекционно-развивающая;
- организационно-методическая.

• **Диагностическая работа**

Введение нового ФГОС существенно повысило значимость работы педагога-психолога в школе. Результаты психологических исследований стали необходимым элементом, который дает оценку качества обучения по целому ряду обязательных критериев, отслеживает динамику формирования УУД и предусматривает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	количество		
			групп	участников	
1	2	3	4	5	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	Групповая диагностика	Будущие первоклассники	-	-	
		Обучающиеся 1-4 классов	6	304	
		Обучающиеся 5-8 классов	4	200	
		Обучающиеся 9-11 классов	6	75	
		Обучающиеся «группы риска»	3	8	
		Обучающиеся с ОВЗ	-	-	
		Одарённые дети	-	-	
		Учителя начальных классов	2	10	
		Учителя-предметники	2	14	
		Классные руководители	1	19	
		Родители обучающихся 1-4 классов	8	100	
		Родители обучающихся 5-8 классов	4	175	
		Родители обучающихся 9-11 классов	3	60	
		Родители обучающихся «группы риска»	2	16	
		Родители обучающихся с ОВЗ	-	-	
		Индивидуальная диагностика	Будущие первоклассники		2
			Обучающиеся 1-4 классов		304
	Обучающиеся 5-8 классов			253	
	Обучающиеся 9-11 классов			75	
	Обучающиеся			8	

		«группы риска»		
		Обучающиеся с ОВЗ		15
		Одарённые дети		2
		Учителя начальных классов		1
		Учителя-предметники		3
		Классные руководители		15
		Родители обучающихся 1-4 классов		-
		Родители обучающихся 5-8 классов		-
		Родители обучающихся 9-11 классов		-
		Родители обучающихся «группы риска»		8
		Родители обучающихся с ОВЗ		-
		КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Групповые занятия	Будущие первоклассники
Обучающиеся 1-4 классов	1			8
Обучающиеся 5-8 классов	7			120
Обучающиеся 9-11 классов	7			157
Обучающиеся «группы риска»	2			7
Обучающиеся с ОВЗ	-			-
Одарённые дети	-			-
Учителя начальных классов	-			-
Учителя-предметники	-			-
Классные руководители	-			-
Родители обучающихся 1-4 классов	-			-
Родители обучающихся 5-8 классов	-			-

		Родители обучающихся 9-11 классов	-	-	
		Родители обучающихся «группы риска»	-	-	
		Родители обучающихся с ОВЗ	-	-	
		Родители одарённых детей	-	-	
	Индивидуальные занятия	Обучающиеся 1-4 классов		32	
		Обучающиеся 5-8 классов		14	
		Обучающиеся 9-11 классов		6	
		Обучающиеся «группы риска»		42	
		Обучающиеся с ОВЗ		4	
		Одарённые дети		9	
	ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА	Выступление, беседы, семинары, круглые столы и др. мероприятия	Обучающиеся 1-4 классов	7	304
			Обучающиеся 5-8 классов	7	253
			Обучающиеся 9-11 классов	10	75
			Обучающиеся «группы риска»	5	8
Обучающиеся с ОВЗ			10	6	
Одарённые дети			10	3	
Учителя начальных классов			2	12	
Учителя-предметники			4	16	
Классные руководители			5	19	
Родители обучающихся 1-4 классов			3	80	
Родители обучающихся 5-8 классов			1	72	
Родители обучающихся 9-11 классов			2	25	

		Родители обучающихся «группы риска»	1	14		
		Родители обучающихся с ОВЗ	1	2		
		Родители одарённых детей	1	-		
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	консультации	Обучающиеся 1-4 классов		36		
		Обучающиеся 5-8 классов		24		
		Обучающиеся 9-11 классов		13		
		Обучающиеся «группы риска»		8		
		Обучающиеся с ОВЗ		10		
		Одарённые дети		3		
		Учителя начальных классов		12		
		Учителя-предметники		21		
		Классные руководители		19		
		Родители обучающихся 1-4 классов		22		
		Родители обучающихся 5-8 классов		4		
		Родители обучающихся 9-11 классов		4		
		Родители обучающихся «группы риска»		3		
		Родители обучающихся с ОВЗ		15		
		Родители одарённых детей		-		
				Родители будущих первоклассников		2

Вывод: в течение года педагог-психолог школы посещала ГМО психологов. Однако в этом уч. году качество методической работы также как и в предыдущие годы нельзя оценить на 100 %, по-прежнему остается

проблемной большая загруженность психолога (в среднем 30 часов практической и только 4-6 часов методической работы в неделю). Из-за увеличившегося количества внеплановых и необходимых диагностик, большая часть времени психолога уходит на диагностику, обработку бланкового диагностического материала, анализа и статистики полученных данных. Для решения этой проблемы, необходимо приобрести компьютерный диагностический комплекс позволяющий автоматизировать обработку данных, а при планировании деятельности на 2017-2018 уч. год учесть необходимость резервного времени для проведения незапланированных мероприятий и диагностик (соц. опросы, анкетирования, акции и т.п.).

9. Создание условий для обучения одаренных детей

В школе разработана программа работы с одаренными и талантливыми детьми утвержденная директором школы в 2013 году.

Задачи на 2016-2017 учебный год

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

3. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. В школе ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и их родителей. Создан банк данных способных и одаренных детей. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории (курсы по выбору, предметные кружки). Основной формой работы являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам.

В школе созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников максимального числа учащихся. Немаловажным в работе с высокомотивированными и одаренными учащимися является подготовка педагогическими работниками учащихся ОУ к проводимым творческим и интеллектуальным конкурсам различных уровней. В рамках реализации программы «Одарённые дети» в 2016-2017 уч. году успешно осуществлялась

научно-исследовательская деятельность учащихся под непосредственным руководством педагогов-исследователей и консультантов. Актуальными для учащихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы, сетевые проекты. Помимо интеллектуального направления в ОУ достаточно результативно и творческое направление. Данное направление в школе реализуется через уроки и другие мероприятия. Цель этой работы - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей. Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах различного уровня. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. Регулярно проводятся семинары по вопросу работы с одаренными детьми. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует курсовая подготовка и аттестация. Стимулирование такой работы педагогов производится через стимулирующие доплаты. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В целом задачи, поставленные на этот год, в данном направлении выполнены.

База данных одаренных и талантливых детей по форме:

№ п/п	Ф.И.О.* обучающегося	Дата рождения, класс	Статус семьи	Достижения и результаты краевого, Всероссийского и международного уровней			
				интеллект	творчество	спорт	другие
1.	Скрипочка Лиана Романовна	07.01.2000, 11 класс	полная	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в по физкультуре	Диплом II степени 39-го международного конкурса-фестиваля творческих коллективов «Единство России»		
2.	Дегтярев Артем Евгеньевич	25.02.2001, 10 класс	полная	Диплом I степени. Краевой этап Конкурса сочинений пос. 100-летию			Участник краевого этапа игры «Зарница»

				Брусиловс кого прорыва			2017»
3.	Попов Даниил Владимиров ич	27.07.2002, 8 класс	полная		Победитель Краевого творческого конкурса «Наследник и Победы»		

5. Результаты участия в конференциях и олимпиадах:

	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Научно-практические конференции	5	5	5	3	0	0	0	0
Олимпиады	206	112	58	23	4	1	0	0

6. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных испытаниях по итогам которых, присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (перечень утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 г. № 1345).

7. Кол-во педагогов, вовлеченных в конкурсную деятельность обучающихся, составило 81 % от общего количества педагогов.

8. Основной идеей работы с одаренными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, с целью создания благоприятных условий для реализации их творческого потенциала. Мы исходим из того, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим, а актуальную одаренность проявляет незначительная часть детей. Задачей школы, следовательно, является, во-первых, выявление одаренных детей, причем эта работа происходит в процессе всех видов деятельности в школе и вне школы; во-вторых, развитие и обучение их. В рамках работы с одаренными и талантливыми детьми проводились семинары, круглые столы, мастер-классы:

№ п/п	Форма	Тема	Ответственные
1.	Заседание методического совета	«Детская одаренность и проблема ее развития»	Руководитель МО и ШМО

2	Круглый стол	«Современные подходы в работе с одаренными детьми»	в	Руководители ШМО
3	Психологический семинар	«Методики работы с одаренными детьми»	с	Школьный психолог
4	Семинар	«Особенности работы с одаренными детьми».	с	Зам. директора по ВР.

Серьезных проблем в работе с данной категорией учащихся в этом учебном году не возникло. Несомненно, основное требование к учителям одаренного ребенка – безусловное понимание и уважение его личности. Главная задача педагога привить ребенку вкус к серьезной творческой работе.

В целях повышения эффективности работы с одарёнными детьми предлагается следующее:

- скорректировать план работы в рамках данного направления на 2017-2018 учебный год;
- обеспечить методическую подготовку педагогических кадров по работе с одарёнными детьми.

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися были сделаны следующие выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Планируемые направления работы на 2017-2018 учебный год:

Координационное – организация работы педагогического коллектива, обеспечение нормативно – правовой базы, организация предметных кружков и клубов по интересам, ресурсное обеспечение, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое – формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей, проведение диагностики учащихся, создание банка данных “одарённых детей”, создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

Кадровое – повышение квалификации педагогов, повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Развивающее – создание образовательной среды для развития одарённых детей, организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов, создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях, использование системы информационно – коммуникационных технологий.

Информационное – привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет), организация работы библиотеки.

10. Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья для эффективного обучения.

В школьной столовой питаются учащиеся с 1 по 11 класс. В 2016-2017 учебном году питаются бесплатно 54 обучающихся. Бесплатно питаются обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды. Охват горячим питанием обучающихся в школьной столовой составляет 97 %.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией общественного контроля.

Вывод: работа по организации питания школьников в МБОУ СОШ № 8 ведётся на удовлетворительном уровне. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания позволяет вовремя выявить и исправить проблемы.

11. Состояние и оценка организации воспитательной работы

Общие сведения

Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно-историческими явлениями. Мы представляем воспитательную систему социального типа: концепцию, программу ее реализации, модель, ориентированную на всех субъектов воспитательной системы.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», в соответствии с программой развития МОУ СОШ № 8.

Основные цели и задачи воспитания и развития.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации, целью воспитательной работы школы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- создание условий для взаимодействия школы и социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной программы: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
2. Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

3. Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
4. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. Воспитывать любовь к Родине;
6. Развитие школьного самоуправления;
7. Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
8. Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
9. Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
10. Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
11. Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
12. Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Результатом достижения цели должны быть:

<ul style="list-style-type: none"> О успешная адаптация к школьной жизни; О эмоциональная устойчивость обучающихся; О создание предпосылок для формирования классного коллектива; О активное участие родителей в жизни класса, школы. 	<ul style="list-style-type: none"> О устойчивые положительные результаты обучения; О активное участие детей в жизни класса, школы; О негативное отношение к вредным привычкам; О создание органов классного самоуправления.
<ul style="list-style-type: none"> О проявление интеллектуальных способностей; О знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города; О умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия; О ощущение ответственности за совершаемые поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> О овладение методами самовоспитания, самоконтроля; О проявление самостоятельной творческой активности; О умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; О обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы; О мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Основные направления деятельности в формировании воспитательной среды.

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
6. Экологическое воспитание.

Справка-характеристика детского общественного объединения

Наименование детской организации: «Алый парус»

Основной вид деятельности (направление):

- историко-патриотическое;

- военно-спортивное;

- духовно-нравственное;

- эстетическое

- Творческое;

- трудовое

- профессиональное

Срок функционирования ДО с 1999 года

Цели и задачи: объединить детей вокруг общего дела, воспитание патриотизма, любви к Родине, развитие творческих способностей каждого члена организации, развитие и самовыражение личности, воспитание нравственной культуры.

Количество обучающихся, состоящих в составе ДО 130

№	ФИО руководителя ДО	должность	Контактный телефон
	Жмайлова Ксения Анатольевна	Заведующая библиотекой	89283180042

	ФИО лидера ДО	класс	Контактный телефон
	Амельченко Анна	11	-

Работа волонтерского движения.

№	ФИО руководителя ВД	должность	Контактный телефон
1	Жмайлова Ксения Анатольевна	Заведующая библиотекой	89283180042

Мероприятия, в которых участвовали волонтеры:

- Стена Памяти «Помним! Гордимся!»
- Акция «Наследники Победы!» (в рамках торжественного возложения цветов к обелиску «Огонь Вечной Славы»)
- Участие в акции «Знамя Победы».

- Встреча с Героями России
- Встреча автопробега «Эх, путь-дорожка фронтовая»
- Акция «Свеча памяти!»
- Акция «Мой телефон доверия»
- Интерактивная игра «Здоровье – это главное!»
- Конкурс «Лидерский формат!»
- Городской конкурс «Лидер-2017»

Реализация ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!»

№ п/п	Мероприятие	Кол-во человек	результат
1.	Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы».	2	Призёр краевого этапа
2.	Приём в члены клуба «Юнармия»	30	
3.	Поисковая работа по Героям РФ, посвящённая 25-летию учреждения награды.		
4.	Стена Памяти «Помним! Гордимся!»		
5.	Участие в поэтической эстафете в социальных сетях «Победа в стихах»	2	участники
6.	Участие в форуме юнармейцев Ставропольского края	1	
7.	Акция «Наследники Победы!» (в рамках торжественного возложения цветов к обелиску «Огонь Вечной Славы»)		
8.	Участие в городском конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт -2017»	2	
9.	Участие во всероссийской военно-патриотической акции «Вахта памяти»	15	
10.	Участие в акции «Знамя Победы».	80	
11.	Встреча с Героями России	100	
12.	Участие в акции «Утро Победы!»	70	
13.	Участие в молодёжном фотокроссе «Подвиг во имя Победы»	1	Прошёл в краевой этап
14.	Встреча автопробега «Эх, путь-дорожка фронтовая»	10	
15.	Городская юнармейская игра «Зарница»	9	1 место в городе, 4 место край
16.	Городской конкурс творческих работ «Герой России моей»	1	участие
17.	Акция «Свеча памяти!»		

18.	Участие в сюжетно-ролевой игре «Герои нашей Победы»	6	участие
19.	Участие в мемориальных мероприятиях, посвящённых началу ВОВ 1941-1945г.г.	12	
20.	Участие в фестивале в детском и молодёжном движении города Невинномысска «Мы будущее страны»	15	участие

Информационно – диагностическая таблица по направлениям воспитательной деятельности

2.1. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и фестивалях, мероприятиях, проводимых по направлениям деятельности

Таблица 1

Направление деятельности	Патриотическое, гражданское	Духовно-нравственное	художественное	Экологическое	Трудовое	Социально-педагогическое	Спортивно-оздоровительное (туристско-краеведческое)
Городской уровень							
Количество мероприятий	27	9	6	3	4	9	14
Количество участников	520	155	50	135	200	265	200
Краевой уровень							
Количество мероприятий	3					3	1
Количество участников	8					6	7
Всероссийский и международный уровень							
Количество мероприятий	5			1		1	
Количество участников	6			50		2	

Таблица 2

№	Наименование конкурса, фестиваля	Дата проведения (месяц)	Результативность		
			Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Городской уровень					
1	Городской фестиваль «Зимняя сказка» (декоративно-прикладное творчество)	Январь, 2017	15	2	2
2	Городской конкурс «Против коррупции»	Январь, 2017	6	1	
3	Участие в фестивале в детском и молодёжном движении города Невинномысска «Мы будущее страны»	Февраль, 2017	15		
4	Городской конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	Февраль, 2017	3		1 Диплом 1 степени
5	Фестиваль детского творчества «Этот удивительный мир»	Февраль, 2017	7		2
6	Городской конкурс «Лидер 2017»	Февраль, 2017	1		
7	Городской творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы».	Март, 2017	2		1
8	Фестиваль театральных постановок «Виват! Фестиваль»	Март, 2017	10		10 (3 место)

9	Конкурс чтецов «Живая классика»	Март, 2017	3		
10	Городской конкурс «Безопасный труд глазами детей»	Март, 2017	1	1	
11	Городской творческий конкурс «Герои России моей»	Апрель, 2017	1		
12	Фестиваль искусств «Весёлая карусель»	Апрель, 2017	8	4	
13	Сюжетно-ролевая игра «Герои нашей Победы»	Апрель, 2017	6		
14	Конкурс, посвящённый Дню птиц	Апрель, 2017	4	1	
15	Конкурс-смотр отрядов ЮИД «Законы дорог уважай!»	Апрель, 2017	4	1	
16	Историческая интеллектуальная игра «Я знаю»	Апрель, 2017	8	Диплом 2 степени	
17	Городская юнармейская игра «Зарница»	Май, 2017	9		1 место
18	Игра по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2017»	Май, 2017	6		
19	Фотокросс «Подвиг во имя Победы» (прошёл городской этап)	Май, 2017	1	1	
20	Городской конкурс	Март, 2017	2		

	экскурсоводов				
21	Городская историко-патриотическая игра «Я патриот»	январь, 2017	5	диплом 3 степени	
22	Военно-спортивная игра «Орлёнок»	Декабрь, 2016	5		1 Место в номинации «Вестник Орлёнка»
23	Фестиваль чтецов стихотворений на национальных языках «Да будет дружба на века звучать на разных языках»	Ноябрь, 2016	1		
24	Городской этап краевого конкурса «Имею право и обязан»	Октябрь, 2016	1		Диплом 2 степени
25	Городской этап конкурса «Лучший школьный двор»	Июнь, 2017			1 место
Краевой уровень					
1	Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы».	Апрель, 2017	1		
2	Краевая юнармейская игра «Зарница»	Май, 2017	9		4 место
3	Фотокросс «Подвиг во имя»	Май, 2017	1		

	Победы» (прошёл краевой этап)				
4	Городской конкурс «Ученик года-2017»	Май, 2017	1	1	
5	Конкурс творческих работ «Герои России моей...»	Май, 2017	1		
6	Краевой конкурс «Казачьему роду – нет переводу!»	Май, 2017	6		
7	2 краевой конкурс «Не отнимай у себя завтра».	Май, 2017	2	1	
Всероссийский уровень					
1	III Всероссийский конкурс, посвящённый Дню матери	Ноябрь, 2016	1		1 Диплом 1 степени
2	Всероссийский художественно-публицистический конкурс «Бессмертный полк. Непридуманная история»	Май, 2017	2		
3	Всероссийская акция «Сохраним вместе!»	Апрель, 2017	50		
4	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках Отечества».	Апрель, 2017	2		
5	Всероссийский героико-исторический фестиваль	Апрель, 2017	1	1	Диплом 4

	детского и юношеского творчества «Звезда спасения»			степени	
6	IV международный Гагаринский фестиваль «Строкою проникаю в Гагарина жизнь»	Апрель, 2017	1		
7	II Всероссийский конкурс, посвящённый Дню сотрудника органов внутренних дел РФ «Эта служба и опасна, и трудна...»	Январь, 2017	1	Диплом 3 степени	

Выводы по организации воспитательной деятельности в школе

Основной целью воспитательной работы МБОУ СОШ №8 является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

- возрастание интереса обучающихся к военно-патриотическим мероприятиям, проводимым в школе и городе;
- сформирован резерв желающих поступить в члены клуба «Юнармия»;
- наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся;
- возрос творческий потенциал обучающихся;

Созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, помещения для клубов, кружков, библиотека, мастерские, кабинет психолога и др.) Имеется и пополняется музей казачьей культуры. Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к

сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий, а также принять участие в мероприятиях краевого масштаба.

- взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю;

- степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд **проблем:**

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых городских мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;
- повышение уровня саморазвития со стороны педагогов дополнительного образования и классных руководителей;
- нехватка педагогических кадров;
- повысить уровень достижения результатов уч-ся в декоративно-прикладном направлении;

Перспективы в развитии воспитательной системы в школе

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, усовершенствование диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

12. Работа системы дополнительного образования в учреждении

№ п/п	Название объединения (секции)	Наименование образовательной программы и сроки реализации	Кол-во групп /обучающихся	Руководитель
1.	Спортивные игры	«Спортивные игры»	1/15	Смолянинова Л.Е.
2.	Футбол	«Футбол»	2/15	Фролов В.Г.
3.	Спортивные игры	«Спортивные игры»	1/15	Лукьянец С.М.
4.	Стрелковый	«Стрелковый»	1/15	Румянцев А.Ю.
5.	Допризывник	«Допризывник»	1/15	Румянцев А.Ю.
6.	Зарница	«Зарница»	1/15	Матросова В.Н.
7.	«Честь имею»	«Честь имею»	2/43	Измайлов А.В.
8.	«Честь имею»	«Честь имею»	2/44	Румянцев А.Ю.
9.	«Весёлый клубок»	«Веселый клубок»	1/15	Пешкина Т.В.
10.	«Макраме»	«Цветик - семицветик»	1/15	Дементиенко И.А.
11.	«ЮИД»	«Юные инспектора движения»	1/15	Жмайлова К.А.
12.	Волонтёрское движение	«Новое поколение»	1/15	Жмайлова К.А.
13.	Кружок вокального пения «Голос»	«Голос»	1/15	Авдиенко Б.А.

Результаты деятельности детских объединений системы дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (секции)	Мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования)	Результаты (дипломанты, лауреаты, участники) / количество детей	
1	Спортивные игры	баскетбол	5 место	7
2	Футбол	Школьная футбольная лига	3 место	36
3	Футбол	Мини футбол	2 место край	7
4	Зарница	Военно-патриотическая игра «Зарница - 2017»	1 место город	9
5	Зарница	Военно-патриотическая игра «Зарница - 2017»	4 место край	9
6	«Честь имею»	Массовое восхождение на невинномысскую гору	участие	40
7	«Честь имею»	VI городской конкурс традиционной казачьей культуры	Грамота участника	15
8	«Честь имею»	VI городской конкурс традиционной казачьей песни	Диплом 1 степени	2
9	«Честь имею»	Детский конкурс «Казачьему роду – нет переводу»	Участие (край)	
8	«Весёлый клубок»	Конкурс «Лавка мастеров»	участники	10
9	«Весёлый клубок»	Фестиваль детского творчества «Этот удивительный мир»	Дипломы 2 и 3 степени	7
10	«ЮИД»	Городской конкурс «Законы дорог уважай!»	участники	5
11	«ЮИД»	Краевой смотр-конкурс: «Законы дорог уважай!»	свидетельство	4
12	Волонтёрское движение	Лидер-2017	Грамота участника	1

13	Волонтерское движение	Лидерский формат	Грамота участника	1
14	Волонтерское движение	Обучающий краевой семинар по вопросам 72-ой годовщины Великой Отечественной войне	Сертификат	1
15	Кружок вокального пения «Голос»	Городской патриотический конкурс песни «Февральский ветер»	Диплом участника, Диплом 1 степени	3
16	Кружок вокального пения «Голос»	Городской фестиваль «Весёлая карусель – 2017»	Диплом лауреата	4

13. Работа с родительской общественностью.

Большая работа в истекшем году была проведена с родителями. Родители оказывали посильную помощь в подготовке классных и общешкольных мероприятий. Традиционно это особенно ярко проявлялось в младших классах, где детям самим еще сложно решать творческие и организационные задачи. Но участие родителей и в средней школе, их помощь была ощутима. Отрадно видеть, что в школе живет и развивается традиция совместно с детьми готовить мероприятия, а затем и принимать в них участия для своих детей. Самое яркое выражение эта деятельность получила на Новогодних праздниках, благотворительных акциях, праздниках посвященных 23 февраля. 8 Марта и т.д. Среди них – очень много выпускников школы разных лет и этим тоже объясняется возрастание активности родителей. Они ведут своих детей в свою родную школу и всемерно помогают пед.коллективу. Этим самым родители способствуют развитию творчества в нашей школе.

В этом году было проведено три общешкольных родительских собрания на тему: «Интернет безопасность наших детей», «Группы смерти: что мы знаем и как помочь избежать», круглый стол для детей и родителей (законных представителей) с приглашением инспектора ПДН Рахимовой Т.А., и Начальника отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Невинномыска Кузнецовой Л. А.

Помимо помощи школе, большинство родителей ответственно относилось к своим прямым обязанностям по воспитанию своего ребенка: регулярно посещали родительские собрания, интересовались успехами ученика в частном порядке. Администрация же, со своей стороны, всегда реагировала на запросы родителей и способствовала разрешению конфликтных ситуаций с наименьшим ущербом для сторон.

В истекшем году пед. коллектив и родители всегда находили взаимопонимание, что способствовало нормальному воспитательному процессу. Не случайно по истечении учебного года многие родители получили от администрации благодарности и грамоты за помощь школе и воспитание своих детей.